

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Подготовила:
Дружинина Т. В.,
учитель-логопед
МАОУ СОШ №2 УИИЯ

Первый класс – новый этап в жизни маленького человека. Это новые друзья и увлечения, яркие моменты и первые промахи, слезы разочарования и слезы радости от новых побед. Это серьезный период не только для детей, но и для их родителей.

Важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе является правильная речь. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом, а также легче адаптироваться в школьном коллективе. Поэтому важно обратить внимание на речевое развитие ребёнка еще в дошкольном возрасте.

До поступления в школу родителям следует обратить внимание на следующие компоненты речи:

1. Правильное звукопроизношение – основа усвоения грамоты. Если ребёнок не произносит один или несколько звуков, если речь ребенка непонятна окружающим, обратитесь к логопеду и выполняйте все его рекомендации.

2. Состояние фонематических процессов.

Это умение слышать и различать звуки, подбирать слова с определенным звуком.

Попросите ребенка повторить за вами цепочку слогов: ПА-БА-ПА, ВЫ-ФЫ-ВЫ, ЖО-ЖУ-ШУ. Во всех ли случаях он справился с задачей? Если нет, нужна тренировка.

По дороге домой играйте! Например, подбирайте слова, начинающиеся на букву А, потом на О и тд.

3. Состояние грамматического строя.

Обратите внимание на словообразование. Может ли ваш ребенок назвать предмет ласково: не дождь, а дождик, не кот, а котик, не рука, а ручка. Изменяет ли он слова по числам (стул - стулья). Правильно ли согласованы слова в речи ребёнка, например, «желтый мяч», а не «жёлтая мяч», «моя мама», а не «мой мама». Если ребёнок использует предлоги, но ошибочно заменяет один предлог на другой, то стоит уделить этому внимание во время игр: машина заезжает в гараж, выезжает из гаража, доезжает до магазина, останавливается около светофора, припарковалась между машинами, отъехала от стоянки и тд.

4. Состояние слоговой структуры слова.

Семилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова сложного типа: «велосипедист», «экскурсовод».

5. Состояние словарного запаса

Увеличивайте словарный запас ребёнка. Разговаривайте с ним, читайте книги, рассматривайте иллюстрации и терпеливо отвечайте на все вопросы «а почему», «а это что?»

6. Состояние связной речи

Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить или пересказать сказку, продолжить предложение, описать то, что произошло на улице во время прогулки, в кино.

Обратите особое внимание на **развитие мелкой моторики**, успешному развитию которой способствуют лепка, игры с мелким конструктором, пазлы, мозаика, застёгивание и расстёгивание пуговиц, шнуровка, завязывание и развязывание узелков на шнурках, раскрашивание, штриховка, рисование, нанизывание бус, бисероплетение, работа с ножницами, клеем.

Учите детей определять «**право – лево**» в различных условиях, положениях тела, находить на листе бумаги верхний левый угол, нижний правый угол, середину и т.д.

Полноценному развитию коммуникативных функций ребенка способствует постоянное общение с детьми, взрослыми. Речь идет об умении слушать, запоминать и выполнять инструкции и о выстраивании полного, развернутого, уверенного общения.

Важно до школы не учить читать, а развивать речь ребёнка. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики. Играйте с ребёнком в настольные игры. Они лучший тренажёр для самоконтроля. Играя, ребёнок учится понимать инструкцию и следовать ей.

Своевременная помощь ребёнку с вашей стороны и со стороны специалистов – ступенька к успеху в школьной жизни. Будьте внимательными и терпеливыми родителями!